

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

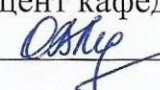
Утверждаю
Декан СНО



Т.В. Поштарева
«25» мая 2021 г.

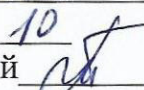


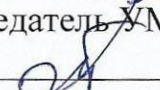
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль) программы: Проектирование информационных систем и их компонентов
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения очная, заочная
Год начала подготовки – 2021

Разработана
доцент кафедры СГД
 О.В. Ледовская

Согласована
зав. выпускающей кафедрой ИСС
 А.Ю. Орлова

Рекомендована
на заседании кафедры СГД
от «25» мая 2021 г.
протокол № 10
Зав. кафедрой  Т.В. Поштарева

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии социально-психологического
факультета
от «27» мая 2021 г.
протокол № 9
Председатель УМК
 Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2021 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание и структура дисциплины	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	7
5.3. Занятия семинарского типа	8
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа) ..	9
5.5. Самостоятельная работа	9
6. Образовательные технологии	10
7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.1. Основная литература:	10
8.2. Дополнительная литература:	11
8.3. Программное обеспечение	11
8.4. Профессиональные базы данных	11
8.5. Информационные справочные системы	11
8.6. Интернет-ресурсы	11
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	21
Приложение к рабочей программе дисциплины	23

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям;

стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;

усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП (Б.1.Б.2) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе	Знает основные категории философии Умеет интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия Владеет навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, а также с позиций этики и философских знаний	Знает основы развития общества с позиции этики и философии Умеет интерпретировать современное состояние общества с позиций этики и философских знаний

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		1	2	3
Контактная работа (всего)	42,5			42,5
в том числе:				
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20			20
из них				

- лекции	20			20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20			20
из них				
- семинары (С)	20			20
- практические занятия (ПР)				
- лабораторные работы (ЛР)				
3) групповые консультации	2			2
4) индивидуальная работа				
5) промежуточная аттестация	0,5			0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	65,5			65,5
в том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Контрольная работа				
Реферат				
Самоподготовка	39			39
Подготовка к аттестации	26,5			26,5
Общий объем, час	108			108
Форма промежуточной аттестации	экзамен			экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		1	2	3
Контактная работа (всего)	10,5			10,5
в том числе:				
1) занятия лекционного типа (ЛК)	6			6
из них				
- лекции	6			6
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4			4
из них				
- семинары (С)	4			4
- практические занятия (ПР)				
- лабораторные работы (ЛР)				
3) групповые консультации				
4) индивидуальная работа				
5) промежуточная аттестация	0,5			0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	97,5			97,5
в том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Контрольная работа				
Реферат				
Самоподготовка	89			89
Подготовка к аттестации	8,5			8,5
Общий объем, час	108			108

Форма промежуточной аттестации	экзамен			экзамен
--------------------------------	---------	--	--	---------

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Роль философии в жизни общества	<p>Сущность философии как одного из исторических типов мировоззрения, ее отличие от других типов мировоззрения – мифа и религии. Предмет философии, место и роль философии в культуре. Основные категории философии.</p> <p>Связь философии и науки, особенности ее проявления в различные исторические эпохи.</p> <p>Роль общих оснований в анализе различных философских взглядов, основные мировоззренческие ориентации в философии (материализм, идеализм) и общие методы построения философской картины мира (диалектика, метафизика).</p>
Тема 2	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	<p>Мировоззрение в духовной культуре Древнего мира.</p> <p>Становление теоретической формы мировоззрения, связь мировоззрения и философии в эпоху Древнего мира, особенности философской мысли в Древней Индии и Древнем Китае, ее место в духовной культуре.</p> <p>Процесс возникновения философии в европейской культуре.</p> <p>Особенности античной философии. Основные этапы ее развития и своеобразие каждого из этапов.</p> <p>Особенности средневековой философии. Преемственность с эллинистической философией, зависимость философии от богословия (теологии). Особенность развития философии, ее место в духовной жизни в эпоху Возрождения, ее отличие от схоластики средневековья.</p> <p>Особенности становления и развития философии Нового времени. Связь философского материализма со становлением буржуазных социально-экономических отношений. Развитие европейского «культу разума».</p> <p>Немецкая классическая философия как целостный культурно-исторический феномен, особенности и основные причины ее возникновения и развития. Постгегелевская философия, причины и предпосылки превращения классической философии в неклассическую.</p> <p>Представление о целостности историко-философского процесса в России, особенности формирования, наиболее характерные черты русской философской мысли, содержание основных этапов развития, взаимосвязь самобытных традиций и влияния мировой философии, становление оригинальных философских систем и направлений.</p> <p>Специфика развития философии в Новейшее время, объективные предпосылки возникновения неклассической философии, особенности трактовки предмета и метода философского познания, различия между рационалистическими течениями философии. Сущность позитивистской,</p>

		экзистенциальной и неотомистской философии.
Тема 3	Основные проблемы онтологии	<p>Возникновение, смысл и специфика философской категории бытия, проблема субстанции в истории философии. Мировоззренческое и методологическое значение проблемы формирования понятия «материя». Понятия «идеальное» и «материальное». Многообразие и единство мира, сущность и значение принципов научного редукционизма.</p> <p>Содержание атрибутов материального мира, их качественная специфика: пространство, время, движение, развитие. Характеристика различных философских концепций движения, пространства и времени. Конкретно-исторический характер различных картин мира и их связь с современной философской картиной мира.</p> <p>Диалектика и ее альтернативы. Содержание современного развития диалектики, сущность возникновения организованных системных явлений из хаотической материи, содержательная взаимосвязь классической диалектики и синергетики, их методологические возможности.</p>
Тема 4	Социальная философия	<p>Сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Своеобразие понимания сущности человека различными направлениями в философии. Развитие общества с позиции этики и философии, современное состояние общества с позиций этики и философских знаний.</p> <p>Соотношение биологического, социального и психологического в человеке. Связь личности и общества. Социальные типы личности. Место размышлений о жизни и смерти в духовной истории человечества, опасность неуправляемого развития технотронной сферы общества для существования человека.</p> <p>Проблема человека и исторического процесса: личность и массы, свобода и необходимость.</p> <p>Сущность философии истории, ее отличие от других наук, изучающих общество.</p> <p>Сущность проблемы периодизации истории. Альтернативность исторического процесса, роль революций и реформ в истории общества.</p> <p>Характер взаимосвязи и взаимодействия природы и общества, соотношение законов их существования и развития, изменения в процессе влияния общества на природу.</p> <p>Характеристика общества как целостной саморазвивающейся системы. Роль материально-производственной, экономической сферы общества в его функционировании и развитии.</p> <p>Духовная сфера общества, ее целостность, структурность, взаимосвязь и взаимозависимость с процессами материального производства. Содержание понятия «идеология», взаимодействие общественной психологии и идеологии. Содержание понятия «культура», ее функции и роль в жизни человека, специфика и взаимосвязь различных форм духовной жизни общества.</p> <p>Современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия. Особенности восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе.</p> <p>Сущность формационной и цивилизационной концепций общественного развития. Представление о смысле человеческого бытия в различные исторические периоды; о проблеме насилия и ненасилия в</p>

		<p>истории; о проблеме морали, справедливости и права. Сущность понятия «ценность»; «нравственные ценности». Ценности как неотъемлемая часть духовной жизни личности, зависимость мира ценностей от человеческого мира. Понятие нормы и ее роль в формировании ценностных суждений.</p> <p>Виды ценностей. Основания классификации ценностей: предметные, духовные ценности; субъективно-личностные, надындивидуальные ценности. Соотношение надындивидуальных и личностных ценностей в структуре личности. Иерархия ценностей.</p> <p>Представления о совершенном человеке в различных культурах.</p>
Тема 5	Основные проблемы гносеологии	<p>Соотношения бытия и сознания. Основные концепции сознания в истории философии. Основные положения теории отражения, сознание как форма отражения и регуляции человеческой деятельности. Проблема сознания, самосознания, личности; соотношение познания, творчества, практики. Соотношение веры и знания в процессе познавательной деятельности человека. Категория «рациональное» и «иррациональное» в познавательной деятельности.</p> <p>Формы бытия идеального. Структура индивидуального сознания, специфичность и взаимозависимость уровней отражения в сознании, специфика познавательных, волевых и эмоциональных составляющих сознания. Язык как непосредственная данность сознания. Понятие символа, знака, знаковой системы, функции языка, отношение между предметом, знаком, его значением и смыслом. Последовательность теоретического осмысления процесса познания в истории философии, основные гносеологические позиции, их содержание, особенности и методологические основания.</p> <p>Противоречивость процесса познания как сложного феномена индивидуальной и социальной человеческой деятельности. Единство чувственного и рационального познания, содержание понятия «истина» и многообразие концептуальных обоснований в классической и современной философии, критерии истины.</p> <p>Отличия научного познания от других форм познавательной деятельности. Специфика и взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания. Разнообразие познавательных средств, основные методы и формы научного познания. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, методы и формы. Научные революции и смена типов рациональности. Рост научного знания.</p>
Тема 6	Глобальные проблемы современности	<p>Понятие цивилизации как способа воспроизводства общественной жизни. Культура как способ жизнедеятельности человека, обусловленный цивилизацией. Взаимосвязь культуры и цивилизации, их различия. Типы цивилизаций. Структура и основные функции культуры. Сущность общественного прогресса и его критерии. Глобальные проблемы, их классификация, перспективы разрешения глобальных проблем.</p>

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Л	С	ПР	СР	Всего
1	Роль философии в жизни общества	2	2	-	6	10
2	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	4	4	-	9	17
3	Основные проблемы онтологии	4	4	-	6	14
4	Социальная философия	4	4	-	6	14
5	Основные проблемы гносеологии	4	4	-	6	14
6	Глобальные проблемы современности	2	2	-	6	10
	Экзамен	-	-	-	-	27
	Групповые консультации	-	-	-	-	2
Общий объем		20	20		39	108

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Л	С	ПР	СР	Всего
1	Роль философии в жизни общества	2	-	-	14	16
2	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	2	-	-	19	21
3	Основные проблемы онтологии	2	-	-	14	16
4	Социальная философия	-	2	-	14	16
5	Основные проблемы гносеологии	-	2	-	14	16
6	Глобальные проблемы современности	-	-	-	14	14
	Экзамен	-	-	-	-	9
Общий объем		6	4	-	89	108

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
				ОФО
1	№1	С	Роль философии в жизни общества	2
2	№2	С	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	4
3	№3	С	Основные проблемы онтологии	4
4	№4	С	Социальная философия	4
5	№5	С	Основные проблемы гносеологии	4
6	№6	С	Глобальные проблемы современности	2

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов	
				ОФО	ЗФО
1	№1	С	Роль философии в жизни общества	-	-
2	№2	С	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	-	-
3	№3	С	Основные проблемы онтологии	-	-
4	№4	С	Социальная философия	2	-
5	№5	С	Основные проблемы гносеологии	2	-
6	№6	С	Глобальные проблемы современности	-	-

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов

1. Развитие материалистических, диалектических и метафизических идей в античной философии
2. Проблема человека в античной философии
3. Социально-политические воззрения Платона и Аристотеля
4. Особенности развития античной философии в эллинистический период
5. Проблема человека в средневековой философии
6. Специфика развития арабской философии в средние века

Типовые темы контрольных работ

1. Мифология как специфическое мировоззрение
2. Специфика философского понимания мира
3. Философское и естественно-научное понимание пространства и времени
4. Движение и развитие
5. Синергетика и принцип самодвижения материи
6. Принцип целостности и системный подход в науке и философии

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
1-6	Самостоятельное изучение разделов (тем), подготовка к семинарским занятиям, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии по теме, подготовка к тестированию, подготовка	39	89

	реферата, подготовка к контрольной работе		
1-6	Подготовка к аттестации	26,5	8,5

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
3	Л	Интерактивная лекция	2	2
5	Л	Дискуссия	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов
-	-	-	-

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453394>
2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451889>
3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451890>

8.2. Дополнительная литература:

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 т : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 587 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6653-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/389525>
2. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450421>
3. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453120>

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office 2007 Standard, Консультант плюс

8.4. Профессиональные базы данных

База данных Scopus - <http://elsevierscience.ru/products/scopus/>
Международная реферативная база журналов и статей Web of Science - <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>

8.5. Информационные справочные системы

АНО ВО СКСИ - 1С: Библиотека

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

<https://www.yandex.ru/>

<https://www.rambler.ru/>

<https://accounts.google.com/>

<https://www.yahoo.com/>

8.6. Интернет-ресурсы

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Свободная энциклопедия «Википедия»- <https://ru.wikipedia.org>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ)- <https://нэб.пф>

Информационно-образовательный проект «Философия: студенту, аспиранту, философу» - <http://philosoff.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к семинарским занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на семинарском занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В конце лекции делаются выводы и определяются задания для самостоятельной работы.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, и выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению заданий, к ответам на вопросы. Примеры, задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Основное назначение семинарских занятий заключается в выработке у студентов навыков применения и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются вопросы и задания. Кроме того, участие в семинарских занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к семинарскому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной). Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего семинарского занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на семинарском занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных заданий.

Задания, представленные по каждой теме, призваны выработать умения и навыки самостоятельной работы студентов.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задания и дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задания может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задания в ходе проведения семинарского занятия студент должен кратко изложить ее

содержание, объяснить суть возникшего вопроса и предложить решение задания. В случае вариативности решения задания следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, уяснение практического приложения рассматриваемых вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, заданиях.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре семинарского занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию); 2) исходный контроль (тесты, опрос и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы семинарского занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная и активная.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа студентов заключается:

- 1) в самостоятельном изучении теоретического курса (конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу);
- 2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения заданий, подготовка к дискуссии по теме;
- 3) в подготовке к семинарским занятиям, подготовка к тестированию, подготовка реферата, подготовка к контрольной работе

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями.

Задания самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих подходов по выбранному вопросу раздела. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на семинарских занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины.

II. Выполнение заданий осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты представляются на семинарском занятии в устной форме, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с заданиями осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждого задания.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательного-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку выступлений на занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе семинарских занятий.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется

студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания к подготовке контрольных работ

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник.

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см.

Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе указывается название образовательной организации; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, ученое звание, степень преподавателя; город и год. Список использованных источников оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц, на которых они начинаются.

Введение отражает значение и актуальность темы, а также цель, задачи и методы исследования, используемые в работе. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также ее практическая значимость.

Вслед за заключением идет список использованных источников, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями по ГОСТ Р 7.0.100 – 2018.

Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

К защите допускаются контрольные работы, соответствующие всем предъявляемым выше требованиям.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект семинарских занятий и выделить задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить терминологию, ранее изученный материал в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Экзамен проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам и ситуационным задачам.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления

учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения занятий семинарского типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук, учебный зал судебных заседаний.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Философия»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В
ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе	Знает основные категории философии	Устный опрос (вопрос № 2) Реферат (тема № 24) Контрольная работа (тема № 3, 4, 6, 8, 9, 14)	Устный опрос (вопрос № 2)
		Умеет интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия	Дискуссия (тема № 2)	Ситуационная задача (ситуационная задача № 5)
		Владет навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе	Дискуссия (тема № 2)	Ситуационная задача (ситуационная задача № 4)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, а также с позиций этики и философских знаний	Знает основы развития общества с позиции этики и философии	Контрольная работа (тема № 29)	Устный опрос (вопрос № 28)
		Умеет интерпретировать современное состояние общества с позиций этики и философских знаний	Дискуссия (тема № 2)	Ситуационная задача (ситуационная задача № 2)
УК-5				Экзамен

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины.

Все виды текущего контроля осуществляются на семинарских занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения нормативными правовыми актами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Тестирование	Проводится на семинарском занятии. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 35 Отведенное время на подготовку – 60 мин. Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Участие в дискуссии / групповой дискуссии	<p>Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
Защита реферата на заданную тему	<p>Защита реферата (эссе) – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Если защита реферата (эссе) признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Студент устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат (эссе) на практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем.</p> <p>Студенты, не представившие реферат (эссе) к защите или не защитившие его, не допускаются к сдаче итоговой отчетности по дисциплине.</p> <p>Уровень знаний и умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
Устный опрос	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
Контрольная работа	<p>При подготовке контрольной работы студент обязан руководствоваться методическими указаниями по выполнению контрольных работ. В методическом указании отражены формальные и содержательные требования к контрольной работе, методика подготовки контрольной работы, процедура защиты и перечень вариантов.</p> <p>Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель</p>

	<p>успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Контрольная работа должна показать, насколько студент-заочник овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.</p> <p>При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям как правильный выбор варианта, соответствие содержания самой работы вопросам варианта контрольной, полнота ответа на все вопросы варианта работы с демонстрацией знания материала по темам вопросов, владение специальной терминологией, и соблюдение всех требований к оформлению.</p> <p>Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале.</p>
--	---

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Билет к экзамену содержит 1 вопрос из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.5 и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного в п. 3.6.

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Ситуационная задача	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p>

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Перечень типовых тестовых заданий

Вариант 1

1. Мироззрение – это
 - а) воззрение человека на мир
 - б) строгая логическая структура
 - в) отрицание познаваемости мира
 - г) индивидуальное бытие человека
2. Историческим типом глобального уровня мироззрения является
 - а) миф
 - б) наука
 - в) материя
 - г) природа
3. Общими чертами исторических типов мироззрения является то, что все
 - а) признают коэволюцию человека и природы
 - б) отрицают познаваемость мира
 - в) ставят глобальные проблемы
 - г) рассматривают взаимоотношения между людьми
4. В структуру философского знания входит
 - а) логика
 - б) биология
 - в) диалектика
 - г) метафизика
5. Признаком метафизики, как метода является
 - а) развитие
 - б) деление
 - в) противоречие
 - г) взаимосвязь
6. Одной из основных школ Древнего Китая является
 - а) кинизм
 - б) даосизм
 - в) джайнизм
 - г) стоицизм
7. Основная идея Буддизма заложена в утверждении, что жизнь есть
 - а) грусть
 - б) радость
 - в) страдание
 - г) движение
8. Укажите черты, присущие Древнегреческой философии
 - а) эмпиризм
 - б) агностицизм

- в) космоцентризм
 - г) креационизм
9. Определите, какое из философских учений наиболее полно разработано Платоном
- а) учение о бытии
 - б) учение о мире идей
 - в) учение о всеединстве
 - г) учение о сотворении всего Богом
10. Укажите, что составляет суть учения Платона о познании
- а) идея переселения души
 - б) идея припоминания души
 - в) идея божественного откровения
 - г) идея божественного провидения
11. Учение Эпикура состоит из разделов
- а) логики
 - б) этики
 - в) риторики
 - г) эстетики
12. На этапе патристики формировались основы философии
- а) критической
 - б) христианской
 - в) метафизической
 - г) материалистической
13. Представителями реализма в средневековой философии являются
- а) Фома Аквинский
 - б) Пьер Абеляр
 - в) Дунс Скот
 - г) Иоанн Росцелин
14. Жизненный путь в исихазме рассматривается как
- а) подвиг
 - б) дление
 - в) страдание
 - г) наслаждение
15. Определите понимание человека, характерное для эпохи Возрождения
- а) человек – микрокосм
 - б) человек – общественное животное
 - в) человек – мыслящее существо
 - г) человек – творец и художник
16. Представителем эмпиризма в философии Нового времени был
- а) Дж. Локк
 - б) Р. Декарт
 - в) Г. Лейбниц
 - г) Б. Спиноза
17. Для философии французского Просвещения характерен
- а) гедонизм
 - б) агностицизм
 - в) материализм
 - г) провиденциализм
18. Вопрос о познаваемости мира И. Кант решал с позиции
- а) скептицизма

- б) эмпиризма
- в) рационализма
- г) агностицизма

19. Основные положения философии Г. В. Ф. Гегеля изложены в

- а) «Критике чистого разума»
- б) «Феноменологии духа»
- в) Критике практического разума»
- г) «Критике способности суждения»

20. В теории познания Л. Фейербах выступал как

- а) дуалист
- б) сенсуалист
- в) позитивист
- г) рационалист

21. Определите проблему, составляющую предмет дискуссии между западниками и славянофилами

- а) выбор пути развития России
- б) рациональное постижение мира
- в) природа общих понятий (универсалий)
- г) соотношение общественного бытия и общественного сознания

22. Религиозно-философская направленность в русском космизме представлена

- а) А. И. Герценым
- б) Н. Ф. Федоровым
- в) В. С. Соловьевым
- г) Н. Г. Чернышевским

23. Укажите основные достижения философии марксизма

- а) идея богочеловечества
- б) религиозно-этические искания
- в) материалистическое понимание истории
- г) формулировка категорического императива

24. Выделите основные направления западно-европейской философии к. XIX- н. XX в.в.

- а) платонизм
- б) пифагоризм
- в) позитивизм
- г) протестантизм

25. Термин «экзистенциализм» переводится как философия

- а) сути
- б) сущности
- в) существующего
- г) существования

Выберите номера всех правильных ответов

26. Выделите сюжеты, характерные для архаических мифов

- а) экологические
- б) теогонические
- в) космогонические
- г) космологические
- д) антропогонические

27. Укажите древнегреческих философов, разрабатывающих проблему первоначала как основы мироздания

- а) Фалес

- б) Платон
- в) Сократ
- г) Анаксимен
- д) Гераклит

28. Отличительными особенностями философского мышления в эпоху Возрождения являются

- а) деизм
- б) пантеизм
- в) политеизм
- г) гуманизм
- д) антропоцентризм

29. В Период Нового времени были сформированы философские методы

- а) эмпиризм
- б) рационализм
- в) скептицизм
- г) агностицизм
- д) иррационализм

30. Выделите важнейших представителей западничества в русской философии XIX в

- а) П. Я. Чаадаев
- б) А. И. Герцен
- в) А. С. Хомяков
- г) И. В. Киреевский
- д) В. Г. Белинский

Установите соответствие

31. Философские методы

- 1) Диалектический метод

Принципы

- а) развитие
- б) локальность
- в) устойчивость
- д) всеобщая связь
- г) неизменность

- 2) Метафизический метод

32. Философские системы

- 1) Философия Древней Индии

Категории

- а) ци
- б) цзы
- в) сансара
- г) инь-ян
- д) нирвана

- 2) Философия Древнего Китая

Дополните

33. Система представлений об окружающем мире и месте в нем человека, называется –

34. Религиозно-философское воззрение, согласно которому развитие человеческого общества, источники его движения и цели определяются богом, называется –

35. Основоположником Немецкой классической философии является –

Вариант 2

Выберите правильный ответ

1. Тип мировоззрения определяется

- а) критичностью
- б) системностью
- в) отношением к природе
- г) уровнем развития общества

2. Историческим типом глобального уровня мировоззрения является

- а) наука
 - б) религия
 - в) материя
 - г) природа
3. Разница между историческими типами мировоззрения выражается в исследовании
- а) объекта
 - б) субъекта
 - в) метода
 - г) предмета
4. В структуру философского знания входит
- а) логика
 - б) биология
 - в) физиология
 - г) онтология
5. Признаком диалектики, как метода является
- а) неизменность
 - б) локальность
 - в) противоречивость
 - г) статичность
6. Определите философскую традицию, к которой относится принцип «у-вей»
- а) кинизм
 - б) даосизм
 - в) джайнизм
 - г) стоицизм
7. Философские тексты Вед носят название
- а) Упанишады
 - б) Самоведы
 - в) Ригведы
 - г) Аджурведы
8. К школам раннего периода Древнегреческой философии относятся
- а) киники
 - б) стоики
 - в) элеаты
 - г) эпикурийцы
9. Укажите философа, высказавшего мысль о том, «Человек – мера всех вещей»
- а) Сократ
 - б) Платон
 - в) Аристотель
 - г) Протагор
10. Основными проблемами онтологии Платона является соотношение
- а) идеи и вещи
 - б) бытия и небытия
 - в) материи и формы
 - г) идеи и материи
11. Форма мировоззрения эпохи эллинизма, отрицающая ценности, нормы, традиции – это
- а) стоицизм
 - б) скептицизм
 - в) кинизм
 - г) позитивизм

12. Особенность этапа схоластики являлась постановка проблем соотношения
- этики, эстетики и религии
 - религии, науки и философии
 - онтологии, гносеологии и этики
 - природы, науки и человека
13. Укажите самого известного «западного» отца церкви периода патристики
- Фома Аквинский
 - Пьер Абеляр
 - Аврелий Августин
 - Иоанн Росцелин
14. Главным содержанием духовной практики исихазма стала школа
- творения
 - молитвы
 - страдание
 - наслаждение
15. Определите отличительные особенности философского мышления эпохи Возрождения
- космизм
 - теологизм
 - космоцентризм
 - антропоцентризм
16. Представителем рационализма в философии Нового времени был
- Ф. Бэкон
 - П. Гольбах
 - Р. Декарт
 - Б. Спиноза
17. Обозначьте позицию философов эпохи Просвещения, в трактовке социальных процессов
- гедонизм
 - агностицизм
 - материализм
 - идеализм
18. Понятие «категорический императив» И. Кант определил как
- неизменность вещей
 - признание господина
 - обязательное правило, побуждающее к поступку
 - стремление к насильственному завоеванию
19. Все мировое развитие Г. В. Ф. Гегель представил в виде движения
- чистого разума
 - божественного духа
 - мирового разума
 - фаворского света
20. Иррационалистическая тенденция в европейской философии XIX в. представлена творчеством
- О. Конта
 - Ф. Ницше
 - К. Маркса
 - П. Фейерабенда
21. Русская философия является
- частью мировой философии
 - основой для мировой философии

- в) центром мировой философии
 - г) продолжением мировой философии
22. Представителем религиозного направления русской философии к. XIX-н. XX в.в. был
- а) А. И. Герцен
 - б) В. И. Вернадский
 - в) В. С. Соловьев
 - г) К. Э. Циолковский
23. В основу диалектического материализма К. Маркса была положена диалектика
- а) Сократа
 - б) Гегеля
 - в) Демокрита
 - г) Гераклита
24. Выделите основные направления западноевропейской философии к. XIX- н. XX в.в.
- а) платонизм
 - б) рационализм
 - в) сенсуализм
 - г) феноменология
25. Укажите представителя аналитической философии XIX –XX в.в.
- а) К. Ясперс
 - б) Ж.-П. Сартр
 - в) Л. Витгенштейн
 - г) М. Хайдеггер
26. Укажите основные разделы философии
- а) логика
 - б) физика
 - в) аксиология
 - г) диалектика
 - д) гносеология
27. Основными философскими школами Китая являются
- а) кинизм
 - б) даосизм
 - в) буддизм
 - г) конфуцианство
 - д) платонизм
28. Основными особенностями философии Нового времени
- а) механицизм
 - б) эмпиризм
 - в) рационализм
 - г) наукоцентризм
 - д) антропоцентризм
29. Укажите представителей немецкой классической философии
- а) И. Кант
 - б) Г. Лейбниц
 - в) И. Фихте
 - г) Ф. Вольтер
 - д) Ф. Шеллинг
30. Определите основные направления развития русской философии к. XIX –XX в.в.
- а) марксистская философия
 - б) аналитическая философия

- в) русский космизм
- г) экзистенциальная философия
- д) религиозная философия

Установите соответствие

31. Философские разделы

- 1) Онтология
- 2) Гносеология
- 3) Аксиология
- 4) Антропология
- 5) Социальная философия

Проблематика

- а) учение о человеке
- б) учение о ценностях
- в) учение и бытие
- д) о познании
- е) учение об обществе

32. Философы

- 1) Фалес
- 2) Гераклит
- 3) Пифагор
- 4) Демокрит
- 5) Анаксимандр

Первоначало

- а) огонь
- б) вода
- в) атомы
- г) апейрон
- д) число

Дополните

33. Путь формирования систематизированного философского знания в Древней Индии пролегал через оппозиции к ...

34. Системный подход – это ...

35. Сама развитая форма диалектики как теории развития в рамках немецкой классической философии была разработана –

Ключи к тестам

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1.	А	Г
2.	А	Б
3.	В	В
4.	В	Г
5.	Б	В
6.	Б	Б
7.	В	А
8.	В	В
9.	Б	Г
10.	Б	А
11.	Б	В
12.	Б	Б
13.	А	В
14.	А	Б
15.	Г	Г
16.	А	В
17.	В	Г
18.	Г	В
19.	Б	В
20.	Б	Б
21.	А	А
22.	Б	В

23.	В	Б
24.	В	Г
25.	Г	В
26.	Б, Д	В, Г, Д
27.	А, Г	Б, В, Г
28.	Б, Г, Д	А, Б, В, Г
29.	А, Б	А, В
30.	А, Б, Д	А, В, Д
31.	1 – А, Д 2 – Б, В, Г	1 – В, 2 – Д, 3 – Б, 4 – А, 5 – Е
32.	1 – В, Д 2 – А, Б, Г	1 – Б, 2 – А, 3 – Д, 4 – В, 5 – Г
33.	МИРОВОЗЗРЕНИЕ	БРАХМАНИЗМ
34.	ПРОВИДЕНЦИАЛИЗМ	КРЕАЦИОНИЗМ
35.	И. КАНТ	ГЕГЕЛЕМ

Критерии и шкала оценки

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Перечень типовых тем рефератов

1. Развитие материалистических, диалектических и метафизических идей в античной философии
2. Проблема человека в античной философии
3. Социально-политические воззрения Платона и Аристотеля
4. Особенности развития античной философии в эллинистический период
5. Проблема человека в средневековой философии
6. Специфика развития арабской философии в средние века
7. Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения.
8. Натурфилософия эпохи Возрождения. (Парацельс, Джордано Бруно, Николай Кузанский).
9. Социальные теории эпохи Возрождения.
10. Проблема метода в философии и науке Нового Времени.
11. Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
12. Субъективный идеализм Беркли и Юма.
13. Философы французского Просвещения о природе, обществе, человеке.
14. Философское учение Канта и его значение.
15. Противоречие между методом и системой в философии Гегеля.
16. Антропологический материализм Фейербаха.
17. Философия Сковороды и ее гуманистическое значение.
18. Истоки и основные черты неклассической философии XX века.
19. Философия как мировоззренческая система
20. Мифология как исторический тип мировоззрения
21. Религия как исторический тип мировоззрения.

22. Диалектика как метод философского мышления
23. Индивидуально-личностный смысл проблемы бытия
24. Происхождение и сущность сознания как философская проблема
25. Человек как деятельное существо. Понятие человека в истории философии
26. Познавательное отношение человека к миру
27. Проблема истины в философии. Истина и заблуждение
28. Человек как личность. Нравственные основы личности. Ценность человеческой личности. Этика и философия.
29. Человек в социуме. Различные подходы к пониманию взаимосвязи человека и общества
30. Принципы системного подхода
31. Ценности человеческой жизни. Природа ценностей
32. Человек в поисках образа будущего. Футурология
33. Культура как мера развития человека. Понятие культуры в философии.

Критерии и шкала оценки рефератов

отлично

выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы

хорошо

основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы

удовлетворительно

имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

неудовлетворительно

тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Перечень типовых вопросов для подготовки к устному опросу

1. Перечислите основные определения термина философия. Как вы их понимаете?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные категории философии.
3. Каков круг проблем философии?
4. Чем философия отличается от других наук?
5. Назовите основные периоды античной философии.
6. Назовите основных представителей ранней античной философии и раскройте суть их учений. (Фалес, Анаксимен, Гераклит, Пифагор).
7. Почему раннюю античную философию называют натурфилософией?

8. Раскройте основные идеи Платона.
9. Приведите примеры мифологического мышления в наше время.
10. Назвать хронологические рамки эпохи Возрождения.
11. Раскройте основные предпосылки появления эпохи Возрождения.
12. Дать характеристику особенностей философских взглядов эпохи Возрождения.
13. Перечислить основные направления философии Возрождения.
14. Дать характеристику гуманистической философии.
15. Натурфилософы Возрождения.
16. Политическая философия Н. Макиавелли.
17. Утопическая философия.
18. Основные идеи философии реформации.
19. Охарактеризовать период нового времени.
20. В чем отличие Нового времени от Возрождения?
21. Что такое эмпиризм, рационализм – эмпирики, рационалисты.
22. Какие познавательные способности человека отмечал И.Кант?
23. Что такое агностицизм?
24. Сущность учения о морали И.Канта.
25. Раскройте основные законы диалектики.
26. Философские взгляды А.Шопенгауэра.
27. Дать характеристику основных особенностей русской философии.
28. Что является предметом русской философии?
29. Раскройте сущность философии западничества и славянофильства.
30. Представители русского космизма.
31. Раскройте философские взгляды В. Соловьева.
32. Философские взгляды Н. Бердяева.
33. Дать характеристику понятий материализм, идеализм.
34. В чем заключаются принципиальные различия материализма и идеализма по вопросу о природе и роли сознания.
35. Субъект и объект познания.
36. Что может служить критерием истины?
37. Что такое культура. Виды культур.
38. В чем заключается различие культуры и цивилизации.

Критерии и шкала оценки подготовки к устному опросу

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью с использованием учебной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если вопрос раскрыт с использованием только учебной литературы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если вопрос раскрыт только частично с использованием учебной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вопрос не раскрыт.

Типовые темы контрольных работ

1. Мифология как специфическое мировоззрение
2. Специфика философского понимания мира
3. Философское и естественно-научное понимание пространства и времени
4. Движение и развитие
5. Синергетика и принцип самодвижения материи

6. Принцип целостности и системный подход в науке и философии
7. Принцип детерминизма
8. Сознание и психика. Сущность сознания
9. Общественная природа сознания
10. Познание как предмет философского анализа
11. Проблема истины
12. Особенности научного познания
13. Творчество как философская проблема
14. Атрибуты и структуры бытия
15. Наука в современном мире
16. Человек, его природно-биологическая организация и социальная сущность
17. Извечность вопроса о смысле жизни. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека
18. Гуманизм, его основные черты и сущность
19. Человек и культура
20. Общество как социокультурная система
21. Закономерности развития общества
22. Природа и общество
23. Социально-демографические и территориальные общности и структуры
24. Движущие силы истории
25. Закономерное и случайное в истории
26. Общество и государство
27. Социальная структура общества
28. Философия политики
29. Философия морали
30. Сущность системного подхода
31. Искусство как форма духовной культуры
32. Культура и цивилизация
33. Личность и общество
34. Общественный прогресс
35. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности

Критерии и шкала оценки контрольной работы

Критерии оценки	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетво- рительно</i>	<i>Неудовлетво- рительно</i>
<i>Объем и характер знаний</i>	Всесторонние, глубокие, систематизированные. Понимание закономерностей и взаимосвязей	Полные	Основные необходимые, фрагментные, разрозненные	Существенные пробелы в основном материале
<i>Творческий подход</i>	Рассмотрение проблемных вопросов, творческое понимание и	Способность самостоятельного обновления знаний	Нет	Нет

изложение материала

<i>Литература и источники</i>	Освоение основных источников, знакомство с дополнительными	Освоение основных источников	Знакомство с основными источниками	Незнание основных источников
<i>Наличие ошибок и неточностей</i>	Нет	Несущественные	Устранимые под руководством преподавателя (напр., с помощью наводящих вопросов)	Принципиальные, существенные
<i>Практическое применение знаний</i>	Уверенное применение к решению практических задач	Самостоятельное применение	По образцу в стандартной ситуации	Неумение использовать на практике

Типовые темы для дискуссий

1. Современное состояние общества: этический и философский аспекты.
2. Межкультурная и сравнительная философия – современная мировоззренческая оценка.

Критерии и шкала оценки

отлично

при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов;

хорошо

при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов;

удовлетворительно

при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения;

неудовлетворительно

при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей

позиции.

Ситуационные задачи для текущего контроля

1. Известно, что среди различных видов систем существуют функциональные и органические системы. К функциональным системам можно отнести различного рода машины и механизмы, а к органическим – разнообразные живые организмы. Опираясь на знания сущностных характеристик указанных видов систем, проведите системный анализ для решения поставленной задачи, давая обоснованные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы отношения между частью и целым в рассматриваемых системах? 2) Чем различаются между собой способы бытия обоих видов систем? (В качестве наглядного примера можно, например, сравнить часовой механизм и растение.) 3) В чем отличие работы мастера-часовщика, обеспечивающего функционирование часового механизма, от действий садовника, выращивающего окультуренные растения? (Ответ необходимо построить исходя из понимания различий рассматриваемых видов систем.)
2. Предположим, беседуют два человека. Один из них – участник Курской битвы (5 июля–23 августа 1943 г.), другой – известный военный историк, который описал в своей книге сражение на Курской дуге, но сам в нем не участвовал. Безусловно, оба собеседника знают о событиях Курской битвы. Но при этом знание участника битвы отличается от знания военного историка. Проведите системный анализ для решения поставленной задачи, на основе представленной эпистемологической ситуации, отвечая на вопрос «что значит знать?»

Критерии и шкала оценки

отлично

при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов;

хорошо

при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов;

удовлетворительно

при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения;

неудовлетворительно

при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.

2. Предмет философии и его генезис. Основные категории философии. Специфика философского осмысления мира.
3. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, социально-практическая.
4. Социальная направленность философского знания. Сущность общечеловеческих ценностей в философии.
5. Основополагающие принципы древнеиндийской философии, ее основные школы и направления.
6. Характерные черты философии Древнего Китая. Основные школы.
7. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Постановка и решение проблемы первоосновы мира древнегреческими философами.
8. Философия Сократа и ее значение для понимания сущности человека. Обоснование идеальной реальности в философии Платона.
9. Энциклопедическая философская система Аристотеля.
10. Основные принципы философии эпохи Средневековья, теоцентризм как ее системообразующий принцип.
11. Основные периоды средневековой философии. Патристика (Августин Блаженный).
12. Схоластика (Фома Аквинский).
13. Основные философские проблемы средневековой философии. Проблема доказательства бытия Бога.
14. Характерные черты эпохи Возрождения, их отражение в философской мысли. Антропоцентрический, гуманистический характер философии эпохи Возрождения.
15. Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Франческо Петрарка).
16. Утверждение натурфилософской ориентации в знании Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
17. Социально- философские утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла).
18. Проблема источника достоверных знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон).
19. Проблема источника достоверных знаний: рационализм (Р. Декарт).
20. Сенсуализм Дж. Локка.
21. Связь гносеологии и онтологии: пантеистический монизм Б. Спинозы, дуализм Декарта, плюралистическая монадология Г. Лейбница.
22. Теория общественного договора Дж. Локка и Т. Гоббса.
23. Философское учение И. Канта.
24. Философская система И. Фихте.
25. Философская концепция Гегеля.
26. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
27. Проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус).
28. Проблемы развития научного знания в постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун).
29. Философские проблемы психоанализа (З. Фрейд, Э. Фромм).
30. Проблема человека в философии XX века: экзистенциализм, философская антропология.
31. Основные темы экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс).
32. Религиозная философия в XX веке, ее основные черты. Неотомизм, протестантская философия.
33. Особенности формирования и основные этапы развития русской философской мысли.
34. Русская философия XVIII - первой половины XIX вв. (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).
35. Западничество и славянофильство.
36. Онтология как учение о бытии.
37. Материальное и идеальное, объективное и субъективное бытие.
38. Гносеология как учение о познании, ее место в системе философского знания. Сущность и принципы системного подхода.

39. Предмет и методы социальной философии. Характерные черты и основные функции социальной системы. Основы развития общества с позиции этики и философии.
40. Глобальные проблемы современности: классификация и характеристика.

Ситуационные задачи для промежуточной аттестации

Ситуационные задачи — это вид творческой работы к каждой из которых необходимо смоделировать решение.

Решение ситуаций должно быть развернутым и мотивированным. Задача по философии указывает на философскую проблему и/или помогает ее решить (устранить).

1. Оцените поступок (кража, лжесвидетельство) как «нравственный» или «безнравственный», с позиций «религиозной», «бентамовой» и «кантовской» этики, используя знания основ развития общества с позиции этики и философии.
2. Есть ли объективная справедливость в решении биоэтических вопросов? Как с точки зрения нравственности установить приоритет в оказании медицинской помощи? Можно ли руководствоваться принципом общественного блага в данном случае и в чем оно будет состоять? Проанализируйте следующую ситуацию, интерпретируя современное состояние общества с позиций этики и философских знаний. В клинику одновременно поступают два пациента, требующих незамедлительного переливания крови – старик и ребенок. В распоряжении врачей имеется только одна порция донорской крови, а значит, только один из пациентов может быть спасен. Как будет решен вопрос? А если, ребенок – даун, четырнадцатый в семье алкоголиков, а старик – известный ученый или меценат. Изменится ли Ваше решение?
3. «Межкультурная философия – это определенный тип философского убеждения, подхода и глубинного понимания. Ни одна философия, так же как ни одна культура не являются единственными, а потому не имеют право абсолютизировать себя». Проанализируйте высказывание Рама Адхара Малла с позиции учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе.
4. Используя навыки системного анализа для решения поставленных задач, проанализируйте работу Т. Куна «Структура научных революций» и подготовьте ответы на следующие вопросы: а) Как следует понимать тезис Куна о том, что при смене научных парадигм происходит изменение самого мира? б) В чем суть такого описываемого Куном феномена, как «переключение зрительного гештальта»? в) Как Кун описывает переход от старой научной парадигмы к новой? г) Почему ученый, как утверждает Кун, при переходе к новой научной парадигме должен «научиться видеть новый гештальт»?
5. Интерпретируя современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия проанализируйте высказывание иранского философа Голамреза А'авани. «Некоторые философы утверждают, что различные философские школы являются автономными, как независимые круги или параллельные линии, которые не имеют общих элементов, и даже если может показаться, что аналогичные вопросы обсуждаются в разных школах, то на самом деле каждая из них должна быть понята и интерпретирована в рамках собственного своеобразного контекста и только в связи с ее основополагающими принципами. Другими словами, сравнительное изучение философских вопросов означает их изъятие из их собственного контекста, что, в конечном счете, приведет к неким противоречиям. Но подобное рассуждение говорит, что и философия, и философские вопросы настолько двусмысленны, что общее понимание в среде философов почти невозможно. Можно даже сказать, что философия, которая по своей природе требует более глубокого проникновения в действительность,

утрачивает основание своего бытия. Кроме того, эта точка зрения, ведет в конечном итоге к релятивизму и делает поиск истины, который традиционно рассматривается как единственная цель философской деятельности, избыточным и бесполезным»

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

<i>Отлично</i>	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет системой философских понятий.
<i>Хорошо</i>	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой философских понятий.
<i>Удовлетворительно</i>	<ul style="list-style-type: none">- студент усвоил только основной программный материал, по существу, излагает его, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой философских понятий.
<i>Неудовлетворительно</i>	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части программного материала;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении поставленных проблем;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений.